Педагогические условия социальной адаптации детей группы риска в дошкольном образовательном учреждении

В наши дни самой важной задачей воспитания становится оптимизация процесса ранней социализации детей во всех образовательных институтах, в том числе в детском образовательном учреждении (ДОУ). Во всем мире профессионалы, занимающиеся проблемами обучения и воспитания детей, пытаются найти наилучшие пути развития ребенка, будущего полноценного, ответственного и самостоятельного члена общества.

Социальная адаптация детей к дошкольному учреждению продолжает оставаться серьезной проблемой и для педагогов, и для родителей. Особого внимания заслуживают вопросы адаптации детей группы риска. Практически в каждой группе ДОУ есть дети этой категории. Они нуждаются в создании специальной системы индивидуального сопровождения в образовательном пространстве детского сада. Поэтому целью нашей исследовательской работы стало выявление, теоретическое обоснование и реализация необходимых педагогических условий для успешной адаптации детей группы риска к ДОУ. Экспериментальная работа проводилась в МОУ «Выскатская ООШ» /дошкольное отделение Сланцевского района Ленинградской области.

В результате исследования были выявлены следующие проблемы, препятствующие успешной адаптации детей группы риска:

- недостаточная сформированность характерных для возраста коммуникативных умений: неумение войти в игру, обратиться к сверстнику или взрослому;
- неумение самостоятельно разрешать конфликтные ситуации: нетерпимость к сопротивлению со стороны партнеров по деятельности, уход от ситуации;
- негативно окрашенный стиль общения: грубость, дразнение, упрямство;
- неадекватная реакция на успехи и неудачи товарищей;
- неуверенность, робость, снижение самооценки, что мешает ребенку проявить свою активность в группе ДОУ;

- несформированность культурно-гигиенических навыков: неопрятность, неаккуратность приводят к тому, что сверстники отвергают этих детей, не принимают их в игры, не дают руку в хороводе и т.д.

Как показал анализ исследований и психолого-педагогической литературы, на процесс социальной адаптации ребенка дошкольного возраста большое влияние оказывает взрослый как носитель общественного опыта и ценностей. Для успешной адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения необходимо сформировать у него положительное отношение к детскому саду. Во многом это зависит от компетентности воспитателей, от их умения и желания создать атмосферу тепла, доброты, заботы. Поэтому работа по оптимизации социальной адаптации детей группы риска в ДООУ начинается с подготовки воспитателей, развития у них коммуникативных навыков, перцептивных, организаторских и артистических способностей, доброжелательности, эмоциональности, выдержки и т. д. С этой целью проводятся педсоветы, семинары, тренинги, консультации.

Успешность социальной адаптации дошкольников обусловлена предметно-развивающей образовательной средой, включающей в себя предметное окружение и систему взаимоотношений ребенка со сверстниками и взрослыми.

Итак, можно выделить следующие педагогические условия социальной адаптации детей группы риска в ДООУ:

- целенаправленный отбор компонентов и организация педагогического процесса с учетом особенностей детей группы риска, индивидуализация образовательных и воспитательных стратегий;
- влияние личности педагога: стиль педагогического общения, педагогический такт, личностные качества воспитателя;
- организация взаимодействия со сверстниками, направленная на принятие в группе с учетом характера общения, особенностей игровых взаимоотношений детей;
- организация работы с учетом особенностей развития ребенка группы риска: характеристик его познавательной сферы (уровень развития познавательных процессов и познавательной активности), индивидуально-психологических черт, сформированности навыков общения с взрослыми и сверстниками, культурно-гигиенических навыков;

- учет характеристики семейной ситуации: положение ребенка в семье, стиль детско-родительских отношений.

Создание таких условий требует принятия комплекса мер, охватывающих три направления деятельности.

Во-первых, работа с педагогическим коллективом ДОО (важно провести информационно-обучающие занятия по данной тематике, скорректировать стиль педагогического общения воспитателей с детьми группы риска);

Во-вторых, работа с детьми в трех аспектах:

- коллективная (занятия, игры, развлекательные мероприятия, способствующие социализации детей, раскрытию их позитивных качеств для других детей);

- индивидуальная (на прогулке, в режимные моменты и т.д.);

- дополнить содержание развивающей деятельности с детьми занятиями и играми, способствующими раскрытию и развитию их личностных качеств, необходимых для успешной социальной адаптации их в группе сверстников.

В-третьих, работа с родителями (информационная, просветительская, совместная с детьми деятельность и т. д.).

Комплекс мер по социальной адаптации детей группы риска в условиях ДОО включал в себя следующие формы работы.

1. Работа с педагогическим коллективом ДОО

Решаемые задачи: повышение профессиональных знаний; актуализация у воспитателей эмоциональной чуткости, сопереживания, доброжелательности, выдержки, педагогического такта и т. д.

Формы работы: педсовет на тему: «Психологическая адаптация ребенка в детском саду», занятие «Особенности детей группы риска», анкета «Какой Вы воспитатель?», проведение «круглого стола» на тему: «Педагогические условия социальной адаптации детей группы риска в ДОО», беседа «Стили педагогического общения».

2. Работа с детьми (младшей, средней и старшей групп)

Решаемые задачи:

- формирование умения общаться с детьми, строить правильные взаимоотношения;
- создание условий для проявления детьми группы риска своих позитивных качеств, ситуаций успеха;
- обучение всех детей толерантности (принимать любых детей такими, какие они есть и искать в них хорошее);
- формирование культурно-гигиенических навыков: опрятности, аккуратности;
- создание условий для устранения у детей группы риска отклоняющегося поведения (проблемы с общением, повышенная тревожность, агрессивность, низкая самооценка), самораскрытие положительных качеств личности.
- использование всех форм работы с детьми по следующим направлениям: коллективная деятельность: групповые тренинги, ролевые игры, хороводные игры, развлечения, праздники; занятия на темы доброты, дружбы, заботы о других людях, чтение литературных произведений на темы нравственности, толерантности, конкурсы: «Ласковое имя», «Добрые слова», «Подарок другу», «Помощники», «Хорошие дела» и т. д.
- индивидуальные занятия: упражнения, индивидуальная психокоррекция (изотерапия, сказкотерапия, игротерапия, трудотерапия, психогимнастика), беседы (о доброте, дружбе, заботе о других людях).

3. Работа с родителями

Решаемые задачи: информирование родителей о деятельности по социальной адаптации детей в условиях ДООУ; психолого-педагогическое просвещение о воспитании детей, их взаимоотношений со сверстниками.

Формы работы: родительское собрание на тему «Социальная адаптация ребенка», анкета «Я и мой ребенок», консультация для родителей «Детские страхи в дошкольном возрасте», беседа «Психологические особенности дошкольника», педагогический вопросник «Достаточно ли внимания Вы уделяете своему ребенку?», тренинг «Разрешение сложных ситуаций в воспитании детей» и т. д.

Педагогам детского сада важно создать для ребенка группы риска благоприятные условия пребывания в ДООУ. Для этого:

- грамотно подобрать компоненты педагогического процесса (содержание, методы и приемы, средства, формы работы с дошкольниками) с учетом особенностей детей, индивидуального подхода в воспитании;
- скорректировать свою деятельность: стиль педагогического общения, личностные качества воспитателя;
- организовать целенаправленное взаимодействие ребенка группы риска со сверстниками, направленное на принятие в группе с учетом характера общения, особенностей игровых взаимоотношений;
- организовать работу в ДОО с учетом особенностей развития ребенка группы риска: характеристик его познавательной сферы (уровень развития познавательных процессов и познавательной активности), индивидуально-психологических черт, сформированности навыков общения с взрослыми и сверстниками, культурно-гигиенических навыков;
- учесть характеристики семейной ситуации: положение ребенка в семье, стиль детско-родительских отношений.

Реализация указанного комплекса мер способствовала оптимизации социальной адаптации детей группы риска в ДОО. Были достигнуты следующие результаты. В значительной мере сформированы характерные для возраста:

1) Коммуникативные умения:

- войти в игру, обратиться к сверстнику или взрослому, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации: приходить к согласию с партнерами по деятельности;
- позитивный стиль общения;
- адекватная реакция на успехи и неудачи товарищей;
- уверенность в себе, высокая самооценка, что позволяет ребенку проявить свою активность в группе ДОО;

2) Культурно-гигиенические навыки: опрятность, аккуратность, культура поведения за столом.

Таким образом, результаты эксперимента показали, что **комплекс мер в целом был успешен**: удалось повысить уровень социальной адаптации детей группы риска к ДОО.